

«СОГЛАСОВАНО»

с профсоюзным комитетом
МБОУ ДОД «ДЮСШ»
председатель профкома
А.Р. Яббарова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДОД «ДЮСШ»
Муслюмовского муниципального
района Республика Татарстан

И.М.Фазлиев



**Программа развития
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа»
Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан на 2017- 2021 год.**

Содержание

Введение.....	.....
Паспорт программы развития.....	.....
Информационная справка о МБОУ ДОД «ДЮСШ».....	.....
ГЛАВА 1. Цели, задачи программы развития, ценностные ориентации .....	.....
ГЛАВА 2. Модель выпускника и качества тренера-преподавателя .....	.....
ГЛАВА 3. Уровень и состояние деятельности МБОУ ДОД «ДЮСШ».....	.....
3.1.Учебно-тренировочный процесс.....	.....
3.2.Воспитательный процесс и традиционные мероприятия МБОУ ДОД «ДЮСШ .....	.....
3.3. Медицинский и педагогический контроль.....	.....
3.4. Управленческая деятельность.....	.....
ГЛАВА 4. Некоторые трудности реализации программы развития МБОУ ДОД «ДЮСШ	
ГЛАВА 5. Основные аспекты программы развития МБОУ ДОД «ДЮСШ	
5.1. Концепция развития МБОУ ДОД «ДЮСШ».....	.....
5.2. Состояние и прогноз развития направлений работы .....	.....
5.3. Модели развития МБОУ ДОД «ДЮСШ».....	.....
5.4. Обеспечение реализации программы .....	.....
5.5. Возможные риски и минимизация их влияния. ....	.....
5.6. Управление процессом реализации программы развития МБОУ ДОД «ДЮСШ	
5.7. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития .....	.....
5.8. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программы развития	
5.9. Мониторинг реализации программы .....	.....
Заключение.....	.....

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества и образования, в частности, физической культуре и спорту принадлежит значительная роль. Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет важное значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в городе неразрывно связано с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Затраты бюджетов всех уровней на физкультуру и спорт сегодня – это инвестиции в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал, здоровье нации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни, обучение приемам безопасности, развитие физических, интеллектуальных и духовно-нравственных способностей детей.

Задачи:

- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- Создание условий для улучшения состояния здоровья, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в обучении;
- Интеграция основного общего и спортивного образования;
- Повышение социального статуса и профессионального совершенствования тренерско-преподавательского состава школы.

Современные прогнозы развития общества требуют от спортивных учреждений особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения. В связи с этим следует выделить ведущие принципы деятельности ДЮСШ:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- творческое сотрудничество тренеров-преподавателей и детей, которое имеет системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и её самоопределения.

Соблюдение вышеперечисленных принципов способно обеспечить:

- развитие у детей самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование и развитие умения отстаивать свои права;
- развитие готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности.

При разработке программы руководствовались и опирались на материалы следующих документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «О физической культуре и спорте»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав ДЮСШ
- Локальные нормативные акты.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ГЛАВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ДЮСШ

Дальнейшее развитие ДЮСШ неразрывно связано с преодолением ряда проблем, которые актуализировались с последнее время и на разрешение которых имеет смысл направить усилия тренеров-преподавателей, родителей и самих воспитанников на следующем этапе развития учреждения. При этом все проблемы условно можно объединить в следующие **четыре главных направления:**

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса;
- совершенствование воспитательной работы в ДЮСШ.

Процесс реализации программы развития ДЮСШ на 2017-2021 гг. нацелен на поиск ответов на вопросы:

- Как обеспечить сохранение контингента занимающихся на этапе начальной подготовки?
- Какие подходы могут быть положены в основу разработки методик для отслеживания влияния высоких нагрузок спортсменов на состояние их здоровья?
- Как усилить использование индивидуально-дифференцированного подхода при организации и осуществлении воспитательной работы с обучающимися?
- Каким образом способствовать дальнейшему развитию у обучающихся таких социально важных ценностей, как здоровье, безопасность, будущая профессия, «патриотические чувства»?
- Какие педагогические подходы могут быть положены в основу развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников ДЮСШ?
- Каковы механизмы привлечения их к спортивной и воспитательной жизни ДЮСШ?
- Как выстроить систему управленческого содействия тренерам-преподавателям ДЮСШ в их профессиональной самореализации и самовыражении?
- Каковы направления использования инновационного потенциала тренеров-преподавателей ДЮСШ для дальнейшего повышения ее рейтинга среди спортивной общественности города и региона?
- Как обеспечить дальнейшее развитие ИКТ (информационных и коммуникационных методик и технологий) - компетентности тренера - преподавателя ДЮСШ и их готовность к использованию в учебно-тренировочном процессе новых?
- Как активизировать роль субъектов общественной природы (тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей) в управлении ДЮСШ?
- Какими могут быть пути развития традиций во взаимодействии ДЮСШ со сторонними организациями и инстанциями? Каким образом могут быть привлечены их усилия и поддержка к организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов в ДЮСШ?
- Каковы содержательные и процессуальные основания для выстраивания системы управления ДЮСШ на основе современных информационных и коммуникационных технологий?

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДЮСШ

Разрешение данных проблем составляет предмет настоящей Программы развития. Ведущая идея данной Программы связана с формированием имиджа ДЮСШ как социального института, который гарантирует право ребенка на самосовершенствование в спортивной деятельности и создает условия для организации этой деятельности. В соответствии с этим нами определена следующая цель развития ДЮСШ на период до 2021 года:

- создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления образовательной системы ДЮСШ;
- создание условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высоких спортивных результатов, реализация приоритетов образовательной политики государства и общества в области физического воспитания подрастающего поколения.

В качестве приоритетных (ключевых) направлений развития ДЮСШ на период до 2021 года нами определены:

- совершенствование подходов к организации учебно-тренировочного процесса;

- совершенствование воспитательной работы в ДЮСШ.

Данные ценности определяют цели, задачи развития ДЮСШ:

Целью деятельности учреждения является:

- реализация программ спортивной подготовки детей;
- развитие у обучающихся способностей в избранном виде спорта;
- достижение обучающимися высоких спортивных результатов;

Предметом деятельности учреждения является:

- физкультурно-оздоровительная, спортивная и воспитательная работа среди детей, подростков и учащейся молодежи, направленная на укрепление здоровья,
- совершенствование личности воспитанников,
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений средствами спорта;
- развитие физических, интеллектуальных способностей, нравственного и эстетического воспитания у детей,
- подготовка спортсменов высокой квалификации, способных пополнить сборные команды города, республики, страны;

Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
- развитие и популяризация спорта в Муслюмовском районе;
- изучение и обобщение зарубежного и отечественного опыта в обучении разных видов спорта;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности учащихся в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- воспитание морально-волевых качеств обучающихся для их успешного выступления в соревнованиях;
- привитие учащимся навыков гигиены и самоконтроля;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- подготовка из числа наиболее одаренных детей всесторонне развитых и квалифицированных спортсменов к участию в первенствах и Чемпионатах Республики Мордовия, России.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление спортивного образования детям в соответствии с лицензией по видам спорта:
 - армрестлинг
 - бадминтон
 - борьба на поясах
 - волейбол
 - кореш
 - настольный теннис
 - баскетбол
 - хоккей
 - лыжные гонки
 - шахматы
 - плавание
- по одной спортивной образовательной программы:

1. ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- по программам начальной подготовки;
- по программам учебно-тренировочной подготовки;

В связи с этим:

- организация соревновательного процесса для учащихся учреждения с учетом их подготовки;
- повышение уровня физического развития, общей физической и специальной подготовленности учащихся учреждения;
- организация проведения регулярных мероприятий по приему контрольно-переводных нормативов у учащихся учреждения;
- проведение профилактических мероприятий по вопросам о вреде курения, алкоголя и наркотиков; предупреждение применения допинговых средств и (или) методов, а также совершения правонарушений;
- создание учащимся условий для освоения оптимальных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- организация и проведение учебно-тренировочных и теоретических занятий;
- создание отдельным категориям учащихся условий для работы по индивидуальным планам подготовки;
- проведение комплекса медико-восстановительных мероприятий;
- разработка программного обеспечения деятельности учреждения;
- создание и совершенствование собственной учебно-тренировочной базы;
- содействие обмену опытом на региональном и всероссийском уровнях.

В соответствии с этим Программа развития ДЮСШ - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, ориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд города, республики;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы будем создавать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие ДЮСШ, и основные направления деятельности по ее реализации.

Паспорт ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития МБОУ ДОД «ДЮСШ» на 2017-2021 годы
Исполнитель	Коллектив ДЮСШ
Разработчики	Администрация ДЮСШ
Цель Программы	1.Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям. 2.Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у спортсменов общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных подходов к учебно-воспитательному и учебно-тренировочному процессам. 2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся. 3. Осуществление подготовки спортсменов-разрядников. 4. Осуществление подготовки кандидатов в сборные команды района, республики по культивируемым видам спорта. 5. Обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей. 6. Улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом и спортивными данными. 2. Выработка единых требований к развитию и обучению спортсменов на всех ступенях спортивного образования (План работы по преемственности). 3. Повышение уровня профессионального мастерства тренера-преподавателя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности «Тренер года») 4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	<p>Реализация Программы развития предполагает ДЮСШ в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в учреждении, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать школе шаг вперёд.</p> <p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ДЮСШ должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств; - сформированности высоких спортивных ориентиров для дальнейшего профессионального ориентирования; - улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений; - привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в сборные команды города, республики; - повышение роли семьи в ученово-воспитательном процессе; - саморазвитие и профессиональное совершенствование тренерско-преподавательского состава.

	<p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произойдет расширение и осуществление инновационных процессов положительно влияющих на рост позитивной мотивации спортсменов по отношению к учебно-тренировочным занятиям; - осознанному выбору будущей профессии, а также быстрой адаптации в современном обществе; - повысится стремление тренеров-преподавателей к профессиональному самосовершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится охват обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований.</p> <p>ДЮСШ будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации программы 2017-2021 г.г.</p> <p>1 этап. 2017-2018 г.г. - подготовительный этап: адаптирование новых программ спортивной подготовки, качественное изменение плана работы ДЮСШ.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>2 этап. 2019-2020 г.г. – основной этап по реализации цели и задач программы.</p> <p>Цель: переход ДЮСШ в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап. 2020-2021 г.г – завершающий этап: подведения итогов и обобщение результатов.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Структура программы	<p>Ценностные ориентации ДЮСШ.</p> <p>Паспорт Программы развития ДЮСШ.</p> <p>Информационная справка о школе.</p>
Объем финансирования	<p>-средства муниципального бюджета</p> <p>-внебюджетные средства</p> <p>-спонсорская помощь</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется директором МБОУ ДОД «ДЮСШ» Муслюмовского муниципального района, его заместителем, методическим советом.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЮСШ

Муслюмовская ДЮСШ создана 26 апреля 2000 года в связи с постановлением КМРТ №856 «О мерах по улучшению спортивно-оздоровительной работы среди детей, подростков и молодежи в РТ» и в целях привлечения максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на формирование у них здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям, организацию содержательного досуга.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением дополнительного образования детей физкультурно-массовой направленности.

МБОУ ДОД «ДЮСШ» в своей деятельности руководствуется законом «Об образовании», сборником Нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, Уставом и Правилами внутреннего распорядка.

Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

Тренерский состав ДЮСШ, осуществляющий спортивную подготовку, представлен тренерами –преподавателями в количестве 16 человек, в том числе штатных – 14 человек, совместителей 2 человек. Из числа штатных тренеров-преподавателей 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 5 человека – первую квалификационную категорию. Из числа 14 штатных тренеров-преподавателей 9 человек имеют высшее образование из них 5 человек высшее физкультурное образование, 5 человек среднее физкультурное.

В части реализации дополнительного образования в ДЮСШ функционирует 9 отделений по виду спорта: армрестлинг, бадминтон, баскетбол, борьба на поясах, волейбол, корэш, настольный теннис, хоккей, шахматы.

Численность занимающихся в этих отделениях составляет 389 обучающихся, из них начальной подготовке -169 человек, а в тренировочных -220 человек. Из общего количества обучающихся женского пола – 72 человека. Возраст занимающихся 6-15 лет – 342, возраст от 16 по 21 лет - 47 человек.

Глава 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЮСШ

Цель: осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств воспитанников, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Задачи:

- определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу;
- создание условий для формирования личности и здорового образа жизни обучающихся спортсменов;
- осуществление подготовки спортсменов-разрядников;
- осуществление подготовки кандидатов в сборные команды страны по культивируемым видам спорта.
- выявление одаренных детей;
- обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей;
- улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЮСШ

Основные принципы:

- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества ДЮСШ, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим программа развития ДЮСШ - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- создание условий для дальнейшего роста одаренных детей;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд города, республики;
- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику вредных привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы должны создать условия для самореализации этой личности как спортсмена и гражданина.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ

На этапе начальной подготовки – привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания морально-этических и волевых качеств.

На этапе учебно-тренировочной подготовки – улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Программа развития ДЮСШ с учетом современных и прогнозируемых социально-экономических условий предусматривает работу по следующим **направлениям**.

- качественное освоение новых образовательных программ;
- переход воспитанников с этапов начальной подготовки на учебно-тренировочные;
- укрепление материальной базы;
- научно-практический подход к тренировочному процессу;
- создание благоприятных и комфортных условий для саморазвития личности ребенка и повышения уровня преподавания;
- изучение возможностей школы в решении проблем и осуществления учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие общедоступного спорта и спорта высших достижений, исходя из кадрового состава, научно-методического потенциала и финансовых возможностей ДЮСШ.

Глава 2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КАЧЕСТВАМ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ

Модель выпускника:

- личность, общая культура которой, предполагает высокий уровень физической культуры и потребности в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- творческая личность – обладает развитыми физическими способностями, знаниями, умениями, навыками в избранном виде спорта;
- интеллектуальная личность;
- свободная личность – личность, уважающая себя, осознающую свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Качества настоящего тренера-преподавателя:

- Профессионализм;
- Человечность;
- Коммуникативность;

- Любовь к детям;
- Терпение;
- Творчество
- Опрятный внешний вид
- Тактичность
- Работоспособность
- Дисциплинированность

Глава 3. УРОВЕНЬ И СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС.

ДЮСШ реализует задачи спортивного воспитания детей через специально организованный учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процессы, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самосозиданию.

ДЮСШ реализует типовые программы по конкретному виду спорта, утвержденной в установленном порядке.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах, а также по индивидуальной форме.

Организация учебно-тренировочного процесса включает в себя следующие этапы:

- начальная подготовка;
- учебно-тренировочный.

Сроки обучения

на этапе начальной подготовки - до 3 лет,
на учебно-тренировочном этапе – до 5 лет,

Организация учебно-тренировочного процесса, продолжительность и сроки обучения в ДЮСШ регламентируются программой по конкретному виду спорта, учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план утверждается ДЮСШ.

Обучение в ДЮСШ осуществляется на русском и на татарском языке.

Обучающимися в ДЮСШ являются дети с 6 до 18 лет. Приём в ДЮСШ или перевод на следующие этапы подготовки обучающихся, не достигших установленного возраста, или превышающих его и не имеющих медицинских противопоказаний, возможен по решению Педагогического Совета.

Перевод на последующий уровень обучения производится при условии выполнения воспитанником спортивной программы предыдущего уровня. Критерием освоения тренировочных программ являются результаты выполнения контрольно-переводных нормативов для каждого возрастного этапа.

Зачисление детей в школу осуществляется приказом директора МБОУ ДОД «ДЮСШ» на основании заявления родителей (законных представителей), если ребенок не достиг возраста 14 лет, добровольного волеизъявления детей (достигших 14-летнего возраста). К заявлению прилагается медицинский документ, содержащий сведения об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий спортом, копия свидетельства о рождении или паспорта..

Администрация ДЮСШ при приеме детей обязана ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией и другими документами, регламентирующими деятельность ДЮСШ.

Родителям (законным представителям) обучающихся ДЮСШ обеспечивает возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Учебный год в ДЮСШ начинается 1 сентября. Работа в ДЮСШ осуществляется согласно Правилам внутреннего трудового распорядка.

В выходные и праздничные дни школа работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий в рамках трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность занятий определяется программой по конкретному виду спорта.

Учебные группы в школе работают по расписанию, которое утверждается директором ДЮСШ.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут. Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется нормативными документами с учетом техники безопасности.

ДЮСШ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Допускается объединение групп, перенос занятий на другое время (по согласованию с директором ДЮСШ), выезды групп детей на соревнования на основании приказа директора ДЮСШ с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с учетом правил техники безопасности.

Организация летней спортивно-оздоровительной кампании является продолжением учебно-тренировочного процесса. ДЮСШ организует работу в летнем оздоровительном лагере (сроком 6 недели).

Дисциплина в ДЮСШ поддерживается Правилами внутреннего распорядка, разработанным с учетом техники безопасности на основе взаимоуважения обучающихся и сотрудников.

Обучающиеся могут быть отчислены из ДЮСШ в следующих случаях:

- совершение противоправных действий, грубых неоднократных нарушений Устава;
- наличие медицинского заключения, препятствующего обучению;
- систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка;
- систематические пропуски занятий (более 1 месяца подряд) без уважительных причин.

Решение об отчислении принимается Педагогическим Советом ДЮСШ, оформляется приказом директора ДЮСШ.

Мероприятия, проводимые ДЮСШ, осуществляются на основании календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий, плана воспитательной работы, утвержденных директором ДЮСШ.

ДЮСШ самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Положение о текущем контроле уровня спортивной подготовки и промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается методической службой и утверждается директором ДЮСШ.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются следующими оценками: «зачтено» (зачет), «не зачтено» (незачет)

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель воспитательного процесса: создание условий, благоприятствующих формированию и развитию духовно-нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучение социальной среды каждого ребёнка, особенности его личности и определение его потребностей;
- формирование нравственного сознания воспитанников через ориентацию на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Здоровье, Отечество, Культура, Труд;
- формирование и развитие потребностей воспитанников проявлять заботу о близких, друзьях, обществе и стремление к здоровому образу жизни и достижению высоких результатов;
- развитие самоуправления, самооценки, дисциплинированности.

Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- природосообразность воспитания;
- системность.

Деятельность по реализации воспитательного процесса предполагает:

- создание единого коллектива: тренеры-преподаватели, воспитанники, родители, администрация ДЮСШ;
- общая корпоративная культура, базирующаяся на ценностях спорта и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- реализация программы физкультурно - спортивной работы ДЮСШ.

3.3. МЕДИЦИНСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель медицинского контроля – оказание помощи в рациональном использовании физической культуры и спорта для всестороннего развития воспитанников, формирования, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и достижения спортивных результатов

Основными задачами медицинского обследования в ДЮСШ являются:

1. Контроль за состоянием здоровья спортсменов.
2. Контроль за изменением физического развития и функционального состояния занимающихся под влиянием тренировочных нагрузок,
3. Привитие гигиенических навыков и привычки выполнения рекомендаций врача.
4. Диагностика, предупреждение, лечение и реабилитация после заболеваний, травм.
5. Оценка физического развития и функционального состояния воспитанников.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий.

В начале учебного года воспитанники проходят медицинский контроль. Медицинский контроль позволяют следить за динамикой этих показателей, а текущие обследования контролировать переносимость тренировочных и соревновательных нагрузок и своевременно принимать необходимые лечебно-профилактические меры.

Проводятся беседы со спортсменами и их родителями, даются рекомендации по медицинским показаниям, регулярно врачом проводится медицинский контроль над влиянием нагрузки на организм занимающихся во время учебно-тренировочного занятия с последующим обсуждением на тренерских советах.

Проводится просветительская работа со спортсменами и беседы-консультации с тренерами-преподавателями и родителями по темам:

- питание спортсмена;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика спортивных травм;
- влияние очагов хронической инфекции на организм;
- профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Тренера-преподаватели на каждой тренировке контролируют общее самочувствие и состояние здоровья воспитанников, прививают навыки самостоятельного контроля.

Цель педагогического контроля – постоянная, своевременная коррекция тренировочного процесса, исходя из уровня подготовленности спортсменов.

Задачи:

- проводить оценку динамики физической и технической подготовленности;
- анализ роста спортивных достижений.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовки спортсменов в школе используются комплексы контрольно-переводных нормативов. Комплексы контрольных упражнений по специальной физической подготовке и технико-тактической подготовленности определяются по видам спорта и различны на разных этапах спортивной подготовки и по результатам которых ребёнок переводится с одного этапа на другой

3.4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа – это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимой администрацией ДЮСШ, тренерско-преподавательским составом совместно с федерациями по видам спорта в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на учебно-тренировочных занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса по подготовке спортсменов-разрядников.

Функционирование системы методической работы с тренерами-преподавателями осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления в деятельности методической службы:

1. Методическое консультирование тренеров-преподавателей;
2. Подготовка предложений по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения воспитанниками материала в соответствии с образовательными программами;
3. Подготовка предложений по организации и содержанию аттестации тренеров-преподавателей;
4. Проработка вопросов о поощрении сотрудников, связанных с образовательным процессом, за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;
5. Проработка вопросов о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках сотрудничества методической службы и тренеров-преподавателей;
6. Подготовка рекомендаций тренерам-преподавателям о различных формах повышения квалификации за пределами образовательного учреждения;
7. Организация посещений и анализ открытых занятий;
8. Научно-методическая работа.

Умение передать и использовать положительный опыт своей спортивной деятельности и практики профессиональной многолетней работы показывает уровень высокой квалификации тренера-преподавателя. Отдельные методические наработки нуждаются в систематизации, а диагностические материалы в аналитической обработке.

В своей работе все тренеры-преподаватели руководствуются предпрофессиональными программами (футбол, легкая атлетика, тяжелая атлетика, волейбол, настольный теннис, лыжные гонки) по видам спорта, утвержденными министерством спорта РФ. Учебные программы требуют апробации в течение нескольких лет с последующим анализом и подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений.

Положительным является тот факт, что программы научно обоснованы и подготовлены на основании авторских адаптированных программ, которые пробивались в течение многих лет. Они специализированы и рассчитаны на многолетний период обучения.

Большое значение в методическом потенциале тренеров-преподавателей имеют курсы повышения квалификации, различные тренерские и судейские семинары.

3.5. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Школу возглавляет директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Директор в силу своей компетенции:

- осуществляет оперативное руководство деятельностью школы;
- без доверенности действует от имени школы, представляет её во всех организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;
- по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штаты и структуру учреждения;
- выполняет иные функции, установленные законодательством РФ.

Взаимоотношения работников и директора, возникающие на основе трудового договора, регулируются законодательством о труде.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

В школе действуют следующие *формы самоуправления: Педагогический Совет, Тренерский Совет, Общее собрание.*

Педагогический Совет создается и действует в соответствии с Уставом школы и собственным Положением, утвержденным директором.

В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, в том числе, работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты.

Граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с учреждением, не являются членами Педагогического Совета.

Педагогический Совет принимает решения открытым голосованием. Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов.

Педагогический Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического Совета является директор.

Педагогический Совет собирается не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический Совет считается действительным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа его членов. Педагогический Совет собирается на свои заседания его Председателем. Педагогический Совет может быть собран по инициативе его Председателя или по инициативе двух третей членов Педагогического Совета.

На заседаниях Педагогического Совета могут присутствовать:

- представители администрации;
- работники учреждения, не являющиеся членами Педагогического Совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с учреждением;
- родители (законные представители) обучающихся, при наличии согласия Педагогического Совета.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;
- разработка и принятие учебных планов;
- организация учебно-тренировочного процесса, в соответствии с Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- принятие решений об отчислении обучающихся;
- осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся;
- содействие в работе детских общественных объединений и организаций, созданных по инициативе обучающихся;
- иные функции, согласно Уставу и Положению о Педагогическом Совете.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- рассмотрение и принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- иные вопросы, вынесенные на рассмотрение директором ДЮСШ, Педагогическим Советом или Попечительским Советом или отнесенные к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.

Общее собрание работников собирает директором ДЮСШ по мере необходимости или по требованию не менее одной четвертой от общего числа работников школы.

Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее половины от общего числа работников. На заседании Общего собрания работников из числа присутствующих на заседании избирается председатель и секретарь.

Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов и оформляются протоколами, подписываемыми председателем и секретарем.

На отделениях по видам спорта действуют *Тренерские Советы*.

В Тренерский Совет отделения входят все тренеры-преподаватели. Тренерский Совет принимает решения открытым голосованием. Решение Тренерского Совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих. Тренерский Совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведёт протоколы заседаний. Председателем Тренерского Совета является старший тренер-преподаватель отделения.

Тренерский Совет собирает его председатель не реже одного раза в квартал. Тренерский Совет считается собранным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа.

К компетенции Тренерского Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов учебно-тренировочной работы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов воспитательной работы;
- анализ результатов выступлений спортсменов на соревнованиях;
- осуществление контроля за выполнением контрольно-переводных нормативов;
- разработка календаря соревнований.

Персонал ДЮСШ, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору, в соответствии с законодательством РФ.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональным стандартам.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Глава 4. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЮСШ

За время своего существования ДЮСШ завоевывает все больший авторитет среди горожан. Многие выпускники ДЮСШ приводят своих детей, образуя школьные династии.

Осуществляя и анализируя работу ДЮСШ по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем.

Спортивное образование детей имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста.

Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества;
- проблемы системы дополнительного спортивного образования;
- проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества:

- резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и

неравных возможностей;

- различный статус родителей: занятые работой, с одной стороны и безработные, с другой стороны порождают конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
- проблема в недостаточном бюджетном финансировании;
- отсутствие спортивной формы и недостаточное количество единиц спортивного инвентаря.

Проблемы системы дополнительного спортивного образования детей:

- недостаточно специальной методической литературы;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения (в т ч отсутствие квалификационных дипломов об окончании школы);
- малоэффективное взаимодействие с родителями.

Проблемы ДЮСШ:

1. Проблемы воспитанников:

- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных школьников создают трудности в работе с группами начальной подготовки;
- у спортсменов учебно-тренировочных групп сложности, из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе (опоздание или даже отсутствие на тренировках);

3. Проблема методического оснащения:

- тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- отсутствие совместных творческих проектов;
- сложность привлечения инструкторов-методистов и тренеров-преподавателей к воспитательной работе в силу производственной занятости.

4. Материально-финансовые проблемы:

- отсутствие качественного инвентаря и оборудования на количество воспитанников.

Глава 5. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЮСШ

1.1. Концепция развития ДЮСШ

Руководствуясь основными направлениями государственной социально-экономической политики, ДЮСШ является учреждением дополнительного спортивного образования детей и призвана способствовать привлечению учащихся к систематическим занятиям спортом, формированию у них здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Целью концепции ДЮСШ является создание насыщенной образовательной среды на основе обновления содержания воспитания и обучения, условий способствующих раскрытию и развитию у ребенка его способностей и талантов основанных на традициях ДЮСШ. Для этого:

- ДЮСШ предоставляет детям и подросткам равные возможности для поступления, обучения, развития способностей в избранном виде спорта и достижения в нем высоких результатов;
- реализует учебные программы в полном объеме;
- формирует устойчивый интерес и потребности у детей и подростков к систематическим занятиям спортом и навыкам здорового образа жизни, повышению уровня образованности в области физической культуры и спорта;
- улучшает качество процесса физического воспитания путем создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепляет материально-техническую базу для проведения спортивных тренировок и соревнований, вспомогательных оздоровительных и общеукрепляющих техник (напр., тренажерный зал, летний лагерь и др.).

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и организационной культуры, навыков самоорганизации и самодисциплины;

- консолидации действий по выполнению решений педагогических и тренерских советов, тесная связь с родителями;
- использование результатов научных исследований при разработке и реализации программ и устранение основных факторов, мешающих решению поставленных задач;
- использование опыта сотрудничества с коллегами других районов в целях поиска новых организационно-управленческих решений, направленных на создание эффективной подготовки спортсменов высокого класса и решения вопросов по укреплению финансовой базы ДЮСШ и материального стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- обеспечить систематическое обязательное прохождение курсов повышения квалификации с последующей аттестацией;
- проведение активной пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в борьбе за здоровый образ жизни (против наркомании, курения, алкоголизма).

Одной из приоритетных задач в концепции модернизации школы является повышение качества подготовки спортсменов-разрядников, воспитание личности способной реализовать себя во взрослой жизни.

При формировании концепции будущего нашей ДЮСШ мы прежде всего уточняем свое понимание «миссии» ДЮСШ, т.е. определяем, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации спортивного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся спортсменов, их родителей и педагогов.

Процесс развития ДЮСШ должен способствовать повышению конкурентоспособности ДЮСШ, обретению учреждением своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

В определении перспектив развития нашей ДЮСШ мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие ДЮСШ, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад ДЮСШ.

Таким образом, развитие ДЮСШ ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. В результате реализации концепции развития ДЮСШ:

- будет созданы условия для получения качественного, конкурентно-способного образования, ориентированного на результат (включая выдачу документа об окончании ДЮСШ);
- будет создана система статистических показателей образования.

5.2. Состояние и прогноз развития направлений работы ДЮСШ

Сроки реализации программы: январь 2017 года – декабрь 2021 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2017-2018 гг.).
2. Основной этап (2019-2020гг.).
3. Обобщающий (2020-2021 гг.).

Основные мероприятия Программы

1. Ориентировочный (2017-2018 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития ДЮСШ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Задачи:

- аналитико-диагностическая экспертиза деятельности ДЮСШ;
- выявление проблем в деятельности ДЮСШ;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка предусмотренных Программой подпрограмм.

2. Основной этап (2019-2020 гг.).

Цель: Преобразование деятельности ДЮСШ в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессах передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе подпрограмм;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления ДЮСШ.

3. Обобщающий (2020-2021 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДЮСШ. Фиксация созданных прецедент в образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах ДЮСШ.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива ДЮСШ за последние 5 лет;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития ДЮСШ.

5.3. Модели развития ДЮСШ.

Всего в программе развития выделено 7 проектов (моделей развития):

- личностно-ориентированная направленность;
- поддержка развития одаренности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- качественное развитие методической службы;
- непрерывное психолого-педагогическое образование;
- качественное развитие социального партнерства;
- укрепление материально-технической базы.

5.4. Обеспечение реализации программы развития ДЮСШ

Реализация программы развития ДЮСШ будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения. В данном блоке предусмотрены механизмы управления реализацией Программы и координация деятельности субъектов и ее исполнения.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1	Разработка необходимых локальных актов, регулирующих деятельность школы	2017-2021 гг	Директор
2	Заключение договоров с образовательными учреждениями о совместной деятельности.	2017-2021 гг	Директор
3	Заключение договоров на проведение работ/услуг	2017-2021гг	Директор
II. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Разработка планов учебной нагрузки	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Разработка системы мониторинга уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников	2017-2021	Заместитель директора по УВР, старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Разработка плана проведения семинаров, конференций, мастер-классов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4	Разработка положений спортивно – массовых мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, старший инструктор-методист
5	Освещение в СМИ соревнований и других мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Организация и участие в соревнованиях	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, с инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Участие в районных мероприятиях	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3	Организация учебно-тренировочных	В течение всего	Заместитель

	занятий	периода	директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4	Выбор психолого-педагогических форм, оптимальных для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, с инструктор-методист, тренеры-преподаватели
5	Проведение родительских собраний	один раз в полугодие	Директор, заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6	Обеспечение безопасности и сохранение здоровья воспитанников	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
7	Участие в профессиональных конкурсах	2017-2021	инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8	Организация прохождения медицинского осмотра	Один раз в год	Медсестра, тренеры-преподаватели

IV. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Анализ потребностей жителей Муслимовского муниципального района в образовательных услугах спортивной направленности (анкетирование, в т ч он-лайн)	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
2	Анализ ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
3	Анализ материально-технического обеспечения деятельности ДЮСШ	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
4	Мониторинг результатов образовательной деятельности	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
5	Анализ результативности деятельности тренеров-преподавателей	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
6	Анализ количественных и качественных показателей деятельности ДЮСШ за период реализации программы	2020-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист

У РАБОТА С КАДРАМИ.			
1	Провести экспертизу соответствия кадрового состава ДЮСШ поставленным в программе развития задачам	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
2	Развивать творческую направленность в работе каждого тренера-преподавателя, связанную с достижением основных задач ДЮСШ	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
3	Серия семинаров по обучению тренеров-преподавателей планированию учебно-тренировочного процесса; ведению учебной документации; организации тестирования показателей физического развития	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
4	Семинары для тренеров-преподавателей по методике организации и проведения учебно-тренировочных занятий.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист

5.5. Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка бюджета в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Низкая квалификация кадрового состава школы	Снижение качества образовательных услуг ДЮСШ; снижение объема финансирования муниципального задания	Проведение внутренних обучающих семинаров, в т ч по выполнению программы развития; приглашение специалистов высокой квалификации для работы в ДЮСШ
Социально-педагогические	Отсутствие заинтересованности коллектива, в т ч тренеров-преподавателей в личном участии по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий и проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ДЮСШ.	Вовлечение всех членов коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Социальные	Демографический	Изменение	Гибкое обновление

		количества обучающихся и, как следствие, либо повышение спроса на услуги, оказываемые ДЮСШ/ либо его снижение	содержания образования; готовность к предоставлению услуг другим категориям граждан; расширение сети договоров с общеобразовательными школами для оказания услуг в помещениях спортивных залов школ
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ДЮСШ	Уменьшение спроса на предоставляемые ДЮСШ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форсмажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

5.6. Управление процессом реализации программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом психолого-педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем обучения, воспитания, оздоровления и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в ДЮСШ. (Методическая копилка)
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, родителями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных тренеров-преподавателей, направленной на реализацию Программы
Планово-прогностическая	Совместно с педсоветом ДЮСШ прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы развития, с назначением сроков исполнения и ответственных лиц
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного и тренировочного процессов в

	соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.
--	--------------------------------------------------------------------------

5.8. Механизм реализации, координация и контроль за выполнением программных мероприятий

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя ежегодные планы, а также проектную деятельность. Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы ДЮСШ.

Порядок координации и контроля за выполнением программных мероприятий:

- анализ исполнения оргпланов по реализации программы;
- внесение предложений от участников процесса по его коррекции;
- информационное и методическое сопровождение с целью оповещения коллектива и др. участников о ходе реализации программы;
- корректировка программных мероприятий и установок в связи с новыми обстоятельствами.

5.9. Мониторинг реализации программы развития

Наиболее оптимальным в системе спортивного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса и коллектива ДЮСШ в целом. Данный подход позволяет управлять процессом реализации программы через мониторинг.

Смысль целевой ориентации и задач спортивного образования детей в личностном и профессиональном самоопределении, развитии способностей ребёнка к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели. Очевидно, что результатом такого образования не может считаться некий количественный объём знаний, умений и навыков, которым должен владеть каждый человек, живущий в обществе. Его содержание и формальные характеристики иные, так как они констатируют меру развития индивидуальности человека – рост и развитие его личностных характеристик, потребностей, способностей, ценностных ориентаций.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребёнке»: в его успешности, в динамике его личностного роста, в образованности. Поэтому для оценки эффективности образовательного процесса мы выбрали в качестве критерии успешность ребёнка и динамику развития его личностных качеств.

На уровне тренера-преподавателя эффективность образовательного процесса определяется характером условий, которые он создаёт для успешности ребёнка, так как основой педагогической целью является создание условий для развития личности. Организационной моделью этих условий, средством достижения педагогических целей выступает образовательный процесс школы. В качестве критерия эффективности организации образовательного процесса мы выбрали педагогическую компетентность (педагогическое мастерство).

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых заказчикам. Отсюда, в качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается его соответствие социальному заказу.

Критерии эффективности педагогической деятельности	Показатели эффективности педагогической деятельности
На уровне ребёнка	
Успешность ребёнка <ul style="list-style-type: none">• характер мотивов прихода ребёнка в ДЮСШ;• устойчивость интереса к занятиям;• удовлетворённость детей от собственных достижений• активность обучающихся в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">• широкий охват разновозрастных категорий детей;• сохранность контингента;• широкое применение в практике жизнедеятельности полученных знаний, умений и навыков в познавательной и досуговой деятельности
• Динамика развития личностных качеств	<ul style="list-style-type: none">• ориентация на общечеловеческие духовно-нравственные ценности;• доброжелательная атмосфера в коллективе;• сотрудничество различных детских

	<p>коллективов в учебной и досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная защищённость ребёнка. 		
<i>На уровне педагога</i>			
<u>Педагогическая компетентность:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность использования содержания образовательного процесса; • многообразие направлений и видов учебной и воспитательной деятельности; • применение новых технологий; • заинтересованность в росте собственной профессиональной компетентности. <ul style="list-style-type: none"> • аргументированное, обоснованное, целесообразное содержание образовательных программ, отражённость всех направлений и видов деятельности; • наличие результативной практической деятельности; • наличие диагностических, аналитических материалов, отражающих результативность деятельности; • участие в инновационной деятельности; • систематическая работа по повышению собственной профессиональной компетентности, разнообразие форм и способов профессионального роста. 		
<i>На уровне учреждения</i>			
<u>Степень соответствия образовательного процесса ДЮСШ социальному заказу</u>	<ul style="list-style-type: none"> • целевой критерий (степень достижения поставленных целей); • содержательный (качество образовательного процесса); • эмоционально-мотивационный критерий (степень организованности коллектива) • обеспечивающий (степень ресурсного обеспечения). <ul style="list-style-type: none"> • многообразие видов, образовательных и воспитательных программ; • положительная мотивация детского и педагогического коллектива к познанию и творчеству; • наличие системы мониторинга результатов. 		
<p><u>В практике ДЮСШ выделяются две основные группы диагностических средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений обучающихся; • методы экспертной оценки. <p>К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений. Среди экспертных методов используются: наблюдение, систематизация, анализ, рекомендации.</p> <p><i>Мониторинг качества управления программой развития</i></p>			
показатели	технология	сроки	ответственные
содержание и уровень постановки целей и задач	анализ степени достижения целей и решения задач	2017-2021гг	Методический совет
степень выполнения годового плана	самооценка членов коллектива ДЮСШ, количество	2017-2021гг	Методический совет

	запланированного и выполненного		
уровень квалификации сотрудников	учёт данных по итогам аттестации и повышения квалификации	2017-2021гг	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
обеспечение образовательными, предпрофессиональными программами и методической литературой	анализ количественных показателей	2017-2021гг	Методический совет
выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	Внутренняя комиссия	2017-2021гг	Заместители директора

Мониторинг уровня здоровья

показатели	технология	сроки	ответственные
уровень учебной нагрузки	анализ учебного плана, расписания, посещение тренировок, врачебно-педагогический контроль	2017-2021гг	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, врач
уровень заболеваемости	проведение медосмотров, анализ отметок в журналах, беседы с тренерами, обучающихся, родителями.	2017-2021гг	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, врач
уровень травматизма	анализ журнала обращений, беседы с обучающимися, тренерами.	2017-2021гг	Заместитель директора по УВР, старший инструктор-методист, врач

Мониторинг на этапах подготовки

№ п/п	объект контроля	сроки	ответственные
1	Стабильность состава обучающихся	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
2	Уровень потенциальных возможностей обучающихся в культивируемых видах спорта.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист
3	Навыки гигиены и самоконтроля, здорового образа жизни.	регулярно, во время занятий	тренеры-преподаватели
4	Уровень усвоения основ техник боевых искусств	регулярно, во время занятий	тренеры-преподаватели
5	Динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся.	регулярно, во время занятий	тренеры-преподаватели
6	Динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист

	индивидуальными особенностями.		
7	Уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8	Состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.	В течение года	Врач, тренеры-преподаватели
9	Выполнение нормативов массовых спортивных разрядов	В течение года	тренеры-преподаватели

Заключение

Программа развития содержит материалы, отражающие уровень и состояние деятельности ДЮСШ с момента её реорганизации по направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учебно-тренировочный и воспитательный процесс, медицинский и педагогический контроль)
2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами
3. Методическая работа
4. Концепция развития
5. Работа с одаренными детьми.

Проблемы деятельности школы способствовали разработке целей, задач и концепций развития на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации программы развития 2017-2021 гг. будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.

Мероприятия будут реализованы за счет бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе программы лежит учет индивидуальных особенностей детей, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле — августе. Предложения по корректировке подаются руководителям, и педагогическим советом ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления и структурных подразделений. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете в начале нового учебного года в сентябре.